

Литература:

1. Голубчиков Ю.Н. Гуманитарная география в стратегиях выживания человечества. М.: Диалог культур, 2014.
2. Забулионите А.-К.И. Типологический таксон культуры. СПб:Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2009.
3. Кашин В.А. Неолит средней Колымы. Сборник трудов.Новосибирск: Наука, 2013.
4. Кузьмина Г.П. Органическая теория общества о «болезнях». /Философия и общество. №1. 2007. С.98-117.
5. Круглова Л.К. Избранное. Антропологический принцип в культурологии: теория и практика. М.;СПб: Центр гуманитарных инициатив, 2018.
6. Солонин Ю.Н. Целостность гуманитарного знания. СПб.: Наука, 2015.
7. Шачин С.В. Законы диалектики и принципы системности. Опыт нового обоснования. М.: ЛЕНАРД, 2014.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В СИСТЕМЕ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Власенко Н.Э.

БГУФК

Минск, Беларусь

***Аннотация.** В статье рассмотрены эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения. Подчеркивается, что сотрудничество детского сада с семьей позволяет установить единство требований к физическому воспитанию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста. Представленные методические рекомендации имеют практико-ориентированную направленность, а, следовательно, предполагают более активное вовлечение родителей в процесс физического воспитания как участников единого образовательного пространства.*

***Ключевые слова:** формы взаимодействия, семья, родители, физическое воспитание, методические рекомендации.*

METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS ON INTERACTION WITH FAMILIES OF PUPILS IN THE SYSTEM OF PHYSICAL CULTURE AND HEALTH OF PRESCHOOL INSTITUTION

Vlasenko N.E.

BSUPC

Minsk, Belarus

***Annotation.** The article deals with effective forms of interaction with families of pupils in the system of physical culture and health of preschool institutions. It is emphasized that the cooperation of preschool institution with family makes it possible to establish the unity of the requirements for physical education and rehabilitation of children of early and preschool age. The presented methodological recommendations have a practice-oriented orientation, and, therefore, suggest a more active involvement of parents as participants of educational space in the process of physical*

education.

Key words: forms of interaction, family, parents, physical education, methodical recommendations.

Физкультурно-оздоровительная работа является приоритетной в детском саду и представляет собой систему мероприятий, направленных на гармоничное физическое развитие организма ребенка. Ее эффективность во многом зависит от организации сотрудничества с семьями воспитанников, направленного как на приобщение родителей к процессу физического воспитания, так и на расширение сферы их участия в жизни дошкольного учреждения.

Цель всех форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания рассматривались в работах В.А. Сухомлинского, А. С Макаренко, А.В. Запорожца, Е.П. Арнаутовой, В.М. Ивановой и др. Исследователи сходятся во мнении, что гармоничное развитие ребенка, приобретение им знаний и умений в разных видах деятельности без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Вместе с тем, проблеме взаимодействия с семьей в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения в современных научно-методических источниках уделяется недостаточное внимание. Так, например, формы и методы сотрудничества с родителями воспитанников представлены в пособиях В. А. Шишкиной, В.Н. Шебеко, Э.Я. Степаненковой, М.М. Борисовой и др. [2]. Однако, педагоги нуждаются еще и в конкретных методических рекомендациях по совместному решению задач здоровьесбережения и физического развития детей раннего дошкольного возраста. В этой связи тема статьи является актуальной для теории и практики дошкольного физического воспитания.

Как известно, разногласия в подходах взрослых к воспитанию ребенка негативно отражаются на его личностном развитии. Сотрудничество детского сада с семьями воспитанников позволяет установить единство требований к физическому воспитанию и оздоровлению детей. Идейным вдохновителем такой работы в дошкольном учреждении является специалист по физическому воспитанию (руководитель физического воспитания, инструктор или воспитатель по физической культуре и др.), который планирует и организует разные формы сотрудничества с семьей, координирует деятельность других педагогических работников по проблемам здорового образа жизни (воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога и др.).

На наш взгляд, наиболее эффективными формами взаимодействия руководителя физического воспитания с семьями воспитанников являются:

- посещение родительских собраний;
- индивидуальные консультации, беседы;
- семинары-практикумы;
- проведение физкультурных праздников с активным участием родителей;
- открытые просмотры физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Далее приведены методические рекомендации с учетом специфики каждой формы взаимодействия.

Посещение руководителем физического воспитания родительских собраний рекомендуется не менее 2-3 раз в год. Участие в таких мероприятиях играет важную роль в установлении контакта с законными представителями воспитанников: дает возможность озвучить актуальную информацию, обсудить важные моменты физического воспитания и оздоровления, поговорить об успехах и проблемах образовательного процесса по физической культуре. Методические рекомендации по тематике выступлений специалиста приведены в таблице.

Таблица 1 - Примерная тематика выступлений руководителя физического воспитания на родительских собраниях

Период учебного года	Примерная тематика выступлений на родительских собраниях
Август-сентябрь	Итоги летней оздоровительной компании с данной группой воспитанников (позитивные моменты и проблемы); содержание физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками конкретного возраста в период учебного года; требования к спортивной форме и обуви; периодичность и расписание занятий; наличие дополнительных физкультурно-оздоровительных услуг (набор в группы, содержание деятельности, расписание занятий) и др.
Январь-март	Выступления по основам ЗОЖ: организация режима дня и правильного питания в семье; гигиенические требования к повседневной одежде ребенка в помещении и на воздухе; создание условий для двигательной активности детей дома и на прогулке и др. Выступления по проблемам физического развития детей в семье: физкультурное оборудование и тренажеры для развития движений ребенка в условиях семьи; совместные занятия физическими упражнениями детей и родителей; утренняя гимнастика, подвижные игры в семье; особенности обучения детей зимним спортивным упражнениям (катание на санках, ходьба на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам) и др.
Май-июнь	Анализ физкультурно-оздоровительной работы в течение учебного года (позитивные моменты и проблемы); специфика летнего оздоровления воспитанников в дошкольном учреждении и семье; правила закаливания организма ребенка; особенности обучения детей летним спортивным упражнениям (катание на велосипеде, самокате, плавание) и др.

Индивидуальные консультации, беседы проводятся по инициативе руководителя физического воспитания или родителей. Их цель – дать полезные рекомендации родителям по физическому воспитанию их ребенка, сообща найти наиболее эффективные способы решения проблем, возникающих в образовательном процессе. В беседах с родителями сообщаются сведения об индивидуальных характеристиках физического и личностного развития ребенка с учетом состояния его здоровья, психологических особенностей, уровня физической подготовленности и двигательной активности.

Методические рекомендации по организации индивидуального общения с родителями следующие:

- пребывайте в хорошем настроении и будьте приятными в общении;
- знайте, что лучший способ расположить родителей к себе – уметь находить возможность каждый раз говорить им что-нибудь положительное о ребенке;
- дайте родителям возможность высказаться, не перебивая их;
- будьте эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавайте пример воспитанности и такта;
- не спорьте с родителями при обсуждении проблемных вопросов, т.к. спор может вызвать обиду и отчужденность. Для решения проблемы нужно выяснить, что собеседник думает по поводу своего ребенка и как он его воспринимает.

Педагогу сложно понять поведение воспитанника, если он не поймет отношение к нему родителя.

Проведение семинаров-практикумов позволит повысить педагогическую компетентность родителей в области практических аспектов физического воспитания и оздоровления ребенка в семье [1].

Методические рекомендации по проведению семинаров-практикумов:

- выберите тему семинара-практикума, актуальную для воспитанников и родителей конкретной возрастной группы: профилактика нарушения осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста; доступные для детей дошкольного возраста и родителей элементы спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, теннис, городки); полезные упражнения для развития гибкости у детей и родителей, использование тренажеров и спортивного оборудования в домашних условиях и др.

- подготовьте теоретическую часть по теме семинара с мультимедийной презентацией, продолжительностью не более 7-10 мин;

- разработайте практическую часть по теме семинара: планы-конспекты совместных занятий физическими упражнениями детей и родителей; комплексы физических упражнений, подвижных игр; элементы спортивных игр и др.;

- подготовьте раздаточный материал для родителей (буклеты с рекомендациями, комплексы упражнений и др.);

- заранее пригласите родителей с детьми на семинар, напомнив им о наличии спортивной формы и обуви.

- проведите семинар по разработанному плану, закончив его групповой беседой и индивидуальными консультациями.

Проведение физкультурных праздников с активным участием родителей укрепляют взаимоотношения взрослых и детей, приобщают к здоровому образу жизни, позволяют руководителю физического воспитания продемонстрировать физкультурные достижения воспитанников, повысить свой авторитет среди родителей.

Методические рекомендации по проведению спортивных праздников с активным участием родителей:

- заранее пригласите родителей на праздник, напомнив им о наличии спортивной формы и обуви.

- при составлении сценария праздника тщательно продумайте содержание игровых и соревновательных заданий не только для детей, но и для гостей. Следует помнить о том, что дети, в отличие от родителей, выполняют на празднике хорошо знакомые упражнения и игры. Поэтому задания для гостей (соревнования, эстафеты, игры) нужно стремиться максимально упрощать, предотвращая тем самым травмоопасные ситуации.

- родителей, которые пришли на праздник понаблюдать, а не участвовать, привлекайте к судейству мероприятия в составе жюри;

- завершите праздник совместным фото на память. Разместите его затем в открытом доступе для участников праздника (стенгазета, стенд, сайт дошкольного учреждения и др.)

Открытые просмотры физкультурно-оздоровительных мероприятий проводятся руководителем физического воспитания 1-2 раза в год, как правило, в форме отчетных занятий при оказании образовательных услуг на платной основе.

Рекомендации по проведению открытых просмотров физкультурно-

оздоровительных мероприятий:

- заранее пригласите родителей на мероприятие, выбрав время, максимально удобное для большинства;

- разработайте план-конспект занятия, включив в его содержание наиболее интересные и динамичные для просмотра упражнения;

- продумайте организацию детей на занятии, исключить паузы, монотонные задания, стояние в очередях и другие моменты, которые могут привести к снижению внимания и дисциплины воспитанников;

- проведите репетицию занятия. Это позволит выявить и устранить некоторые недочеты;

- позаботьтесь о том, что бы каждый родитель мог увидеть достоинства и способности своего ребенка, а не недостатки. Поэтому задания должны быть доступными и интересными для всех воспитанников.

Таким образом, представленные в статье методические рекомендации по формам взаимодействия с семьями воспитанников в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения имеют практико-ориентированную направленность, а, следовательно, предполагают более активное вовлечение родителей в процесс физического воспитания как участников единого образовательного пространства.

Литература:

1. Власенко, Н.Э. Физическое воспитание дошкольников: теория, методика, практика / Н.Э. Власенко // Пралеска. – 2011. – № 2. – С. 12-15.

2. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие / В.Н. Шебеко. – Минск: Выш. шк., 2010. – 288 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИКИ ХОДЬБЫ НА ЛЫЖАХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Воронова Е.К.
ФГБОУ ВО «ПГУ»
Петрозаводск, Россия

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования элементов техники передвижения на лыжах у учащихся вторых классов общеобразовательных школ. Анализируются результаты лыжной подготовки учащихся вторых классов до и после экспериментальной работы. Также раскрываются основные положения экспериментальной методики организации уроков на лыжах, представлены результаты влияния разработанного содержания уроков на лыжах не только на общее развитие и оздоровление детей младшего школьного возраста, но и на изменение основных показателей лыжной подготовки.

Ключевые слова: физическое воспитание младших школьников, лыжная подготовка младших школьников, техника ходьбы на лыжах, двушажный попеременный ход, спуск с горы, подъём в гору способом «лесенка».